

江苏省如东中等专业学校

# 中等职业教育质量年度报告

(2024 年度)



主管部门：如东县教育体育局

江苏省如东中等专业学校

中职年报公开形式：

江苏省如东中等专业学校校园网（通知公告栏）



The screenshot shows a website interface with two main sections: '学校新闻 NEWS' and '通知公告 NOTICE'. The '学校新闻' section includes a video player and a list of news items with dates. The '通知公告' section includes a list of notices with dates.

学校新闻 NEWS	通知公告 NOTICE
	<b>04-11</b> 江苏省五年制高职办学单位人才培养工...
> 《新华日报》报道我校“培育高素质技... 05-18	<b>01-11</b> 企业参与江苏联合职业技术学院如东分...
> 《江苏教育报》报道“如东分院：培养... 11-19	<b>01-11</b> 如东中专中职年报（2023）
> 江苏联院如东分院、如东中专举行“禁... 12-04	<b>01-11</b> 五年制高等职业教育质量年度报告（202...
> 2023年秋季学期《职业道德与法治》院级... 11-30	

公开网址：<http://www.rdcolg.net/index.htm>

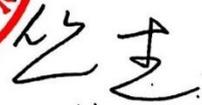
## 内容真实性责任声明

学校对江苏省如东中等专业学校中等职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称  盖章

法定代表人（签名）



2025年1月13日

# 目 录

1. 基本情况	
1. 1 学校概况 .....	1
1. 2 专业情况 .....	2
1. 3 学生情况 .....	4
1. 4 教师队伍 .....	6
1. 5 办学条件 .....	6
2. 产教融合	
2. 1 机制共筑 .....	7
2. 2 资源共建 .....	8
2. 3 人才共育 .....	11
2. 4 双师共培 .....	11
3. 人才培养	
3. 1 立德树人 .....	12
3. 2 教育教学 .....	16
3. 3 技能成长 .....	17
3. 4 多样成才 .....	19
3. 5 就业质量 .....	23
4. 服务贡献	
4. 1 服务地方经济 .....	25
4. 2 服务行业企业 .....	25
4. 3 服务民生改善 .....	27
4. 4 服务区域协作 .....	31
5. 文化传承	
5. 1 传承红色基因 .....	34
5. 2 传承中华优秀传统文化 .....	35
5. 3 传承工匠精神、劳模精神 .....	37

6. 国际合作	
6. 1 留学江苏 .....	39
7. 发展保障	
7. 1 党建引领 .....	42
7. 2 政策落实 .....	43
7. 3 学校治理 .....	44
7. 4 质量保证体系建设 .....	44
7. 5 经费投入 .....	45
8. 面临挑战	
8. 1 面临挑战 .....	46
8. 2 未来展望 .....	47

## 案例目录

【案例 1】开展“引企入校”“引企入教”课程改革 .....	7
【案例 2】校企共建校外实训基地 .....	9
【案例 3】校企双元育人共建电子商务产业学院 .....	10
【案例 4】共同设立“远东国匠班” .....	11
【案例 5】双师型教师开发校企共培方法与案例 .....	12
【案例 6】首期家庭教育哲理班增强家校协同育人功效 .....	14
【案例 7】法治浸润文明同行 .....	15
【案例 8】多元公共选修课程助力学生全面发展 .....	20
【案例 9】如东中专获“紫金奖”文化创意设计金奖 .....	21
【案例 10】深化及推动双创教育与专业建设融合 .....	22
【案例 11】依托专业人才优势 打造就业服务典范 .....	25
【案例 12】积极开展人才培养课程改革生产实践 .....	26
【案例 13】激活“扶海银龄” 激扬红色动能 .....	27
【案例 14】立足本职岗位 彰显巾帼担当 .....	28
【案例 15】爱心牵手职业体验活动 .....	30
【案例 16】赋能电商 电商赋能 .....	31
【案例 17】强技能 促发展 电焊工技能培训显实效 .....	32
【案例 18】歌颂红色经典 弘扬爱国精神 .....	34
【案例 19】感受“清明”踏青 守护民族传统节日 .....	35
【案例 20】《战春秋》荣获“运河原点杯”金奖 .....	36
【案例 21】优秀青年教师传承工匠精神 .....	38
【案例 22】荣为产教融合共同体常务理事单位 .....	40
【案例 23】深化国际交流 共话教育未来 .....	41
【案例 24】关爱老少 传递温暖践初心 .....	43

## 图索引

图 1: 校企合作开训仪式 .....	8
图 2: 校企共同制定培训计划 .....	9
图 3: 校企合作共同编写教材 .....	10
图 4: 三一帕尔菲格校外实训基地 .....	10
图 5: 远东电缆校外实训基地 .....	10
图 6: 师生在产业学院参加实践 .....	11
图 7: “远东国匠班”开班仪式 .....	12
图 8: 首期家庭教育哲理启示班开班典礼 .....	15
图 9: 法治教育课——防欺凌防诈骗 .....	15
图 10: 如东县技能比赛启动仪式 .....	18
图 11: 如东中专珐琅彩手工坊 .....	21
图 12: 如东中专作品《穿行无界》获金奖 .....	22
图 13: 作品《穿行无界》主题设计 .....	22
图 14: 俞骆亮社长为社团成员做分享 .....	23
图 15: 科创融汇实践中心揭牌仪式 .....	23
图 16: 无忧科技公司被上海电视台报道 .....	23
图 17: 财商创客学院创始人与学生 .....	23
图 18: 港口机械与智能控制专业学生在江苏洋口港港务有限公司参加实践 .....	27
图 19: 学党史 忆初心 .....	28
图 20: 听理论 凝共识 .....	28
图 21: 展才艺 传文化 .....	28
图 22: 情系女职工 法在我身边 .....	29
图 23: 同赏两如美景 共庆女神节日 .....	29
图 24: 生活甜蜜如糖 事业灿烂如花 .....	30
图 25: 寻找最美的她 致敬女劳模 .....	30
图 26: 学生听讲解、观示范 .....	31
图 27: 校企合作教学开训仪式 .....	32
图 28: 培训结束颁发证书 .....	32

图 29: 培训教师讲解电焊实操难点 .....	33
图 30: 丛杰书记了解学员技能训练情况 .....	33
图 31: 如东中专组织“红五月”大合唱比赛活动实况 .....	35
图 32: 如东中专“清明”主题活动现场 .....	35
图 33: 江苏省 2024“运河原点杯”获奖名单 .....	36
图 34: 战春秋作品 .....	37
图 35: 金奖选手合影 .....	37
图 36: 陆岩老师课堂教学与专业技术攻关 .....	39
图 37: 陆岩老师获 2024 年江苏省技能大赛化学实验技术项目一等奖 ...	39
图 38: 中南可再生能源产教联盟暨新能源装备行业产教融合共同体成立大会 .....	40
图 39: 如东中专被聘为新能源装备行业产教融合共同体常务理事单位 ...	41
图 40: 韩国国立济州大学国际交流部赵文济一行莅临如东中专调研交流 .....	41
图 41: 深化国际交流 共话教育未来 .....	42
图 42: 现代服务系党支部部分成员慰问困难学生家庭 .....	43
图 43: 现代服务系党支部联合社区培训学院为退休老干部们送精彩讲座 .....	43
图 44: 县财政累计划拨经费 .....	46
图 45: 退役士兵助学金 .....	46

## 表索引

表 1：学校开设专业与区域产业吻合情况一览表 .....	2
表 2：近三年中职专业调整与优化情况 .....	3
表 3：近几年来“3+3”中高职衔接专业建设情况表 .....	4
表 4：中职学生概况表 .....	5
表 5：各专业大类近三年在校生数一览表 .....	5
表 6：2024 年江苏省技能大赛获奖情况 .....	16
表 7：就业质量数据统计表 .....	23

## 1 基本情况

### 1.1 学校概况

江苏省如东中等专业学校位于江苏省如东县经济开发区，东枕黄海，南临长江，交通便利，是一所集中高等职业教育、成人学历教育、社区教育及成人培训等为一体的公办全日制学校，是国家级重点职中、江苏省四星级中等职业学校、拥有省级示范专业和省级紧缺人才培养基地。

如东中专占地面积约 400 亩，校园绿树成荫，花木扶疏，环境优美，设施先进，设有财经商贸系、机电工程系、建筑工程系、信息工程系、汽车工程系、现代服务管理系、对口单招部七个系部。现有在职在编教职员 418 人，全日制在籍学生 4555 人。

如东中专秉承“尚德砺技、臻善至美”的办学理念，“明理 精技”的校训，“敬业 修德 务实 求新”的校风，“博学 善导 爱生 乐教”的教风，“勤学 好问 自强 笃行”的学风，坚持“培养应用型技能人才，服务地方经济建设”的办学方向，努力打造“高质量、有特色、现代化”的职教名校，为如东勇当长三角沿海高质量发展排头兵，打造全市跨越发展增长极、全省向海战略先导区、全国绿色能源示范城提供人才支撑和智力支持。

如东中专于 2018 年被评为江苏省职业学校“教学管理 30 强”学校，2019 年获批江苏省领航职业学校建设单位。如东中专办学业绩先后被《中国教育报》、《新华日报》、《光明日报》等 30 多家新闻媒体报道。学校先后获评如东县“先进基层党组织”“如东县党员冬训优秀组织单位”等称号。

如东中专以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯彻落实新《职业教育法》等文件精神，聚焦高质量发展主题，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心，以产教融合为路径，健全德技并修、工学结合的育人机制，有序开展各项工作，在“十四五”规划的基础上制定了学校三年发展纲要，精准定位新时期学校发展方向，推动学校事业站在一个全新的起点之上。目前在本地生源持续减少的情况下，如东中专专业规模仍能保持基本稳定。学校建设有四个省级示范专业、五个省级品牌专业、一个省级特色专业、五个省级现代化专业群，四个省现代化实训基地，两个省级优质专业。

## 1.2 专业情况

学校对接如东“2+2+2”新型产业体系和“9+N”产业链，建成与如东现代产业体系相匹配，与企业发展需求相衔接，产业、专业、就业“三业”联通，教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的如东特色现代职业教育体系，增强专业设置与本地产业发展需求的吻合度。

### 1.2.1 专业设置

#### 1.2.1.1 专业设置与地方产业吻合度情况分析

学校现设三年制中职专业 14 个，现代职教体系 3+3 试点项目专业 5 个。所开设的专业主动适应如东地区经济转型升级和“9+N”产业链的用人需求。

专业布局与区域产业结构吻合度较高。专业结构方面，2024 年学校专业设置对接先进制造业占比 23%、新能源与新材料产业占比 12%、现代服务业占比 26.5%，建筑业招生人数占比 8.5%、学校专业设置对接本地第二产业占比最高，现代服务业为次之，与本地制造业占优势的产业结构基本吻合。

表 1：学校开设专业与区域产业吻合情况一览表

办学层次	序号	招生专业	对接区域产业	吻合情况
三年制中专 (含 3+3)	1	物流服务与管理	现代服务业	吻合
	2	机电技术应用	先进制造业	吻合
	3	机电技术应用		
	4	建筑装饰技术	现代建筑业	吻合
	5	建筑工程施工		
	6	分析检验技术	新材料产业	吻合
	7	电子信息技术	新一代信息技术	吻合
	8	计算机应用	先进制造业	
	9	工艺美术	文化产业	吻合
	10	会计事务	现代服务业	吻合
	11	市场营销		
	12	美发与形象设计		

13	直播电商服务		
14	宠物养护与经营		
15	环境监测技术		
16	新能源汽车运用与维修	新能源产业	吻合
17	安全技术与管理	安全防护产业	吻合
18	中餐烹饪	食品产业	吻合
19	中西面点		

### 1.2.1.2 专业设置动态调整与结构优化

学校紧贴本地产业转型升级和社会经济发展需要，积极开展广泛深入的市场

调研，针对区域支柱产业、紧缺行业、优势产业、新兴产业及周边兄弟院校的专业布局，在专业设置上进行了自我调整和结构优化，不断加强高素质应用型、技能型人才培养质量，提升社会服务能力。

表 2：近三年中职专业调整与优化情况

年度	新增开设专业	对接区域产业	停招专业
2021	建筑装饰技术 应急救援技术	现代建筑业 安全防护产业	计算机动漫与游戏制作
2022	安全技术与管理 新能源汽车运用与维修 中西面点 直播电商服务	安全防护产业 新能源产业 食品产业 现代服务业	园林技术 应急救援技术
2023	企业连锁与管理	现代服务业	直播电商服务
2024	智慧健康养老服务	现代服务业	安全技术与管理 物流服务与管理 环境监测技术

### 1.2.2 “3+3” 中高职衔接专业建设

自全省试点现代职教体系“3+3”中高职衔接项目以来，学校与相关院校联手，共同开设了“3+3”中高职衔接的物流服务与管理、环境监测技术、宠物养

护与经营、建筑装饰技术、机电技术应用等专业。

表 3：近几年来“3+3”中高职衔接专业建设情况表

序号	专业名称	学制	合作院校
1	物流服务与管理	3+3	江苏商贸职业学院
2	环境监测技术	3+3	南通科技职业学院
3	宠物养护与经营	3+3	江苏农牧科技职业学院
4	建筑装饰技术	3+3	南通职业大学
5	机电技术应用(工业机器人方向)	3+3	常州工业职业技术学院
	机电技术应用(机电一体化方向)	3+3	江苏农牧科技职业学院

### 1.2.3 课程总量

学校坚持“理论与实践并重”的教学理念，优化专业课程体系，积极开发课程标准和教学资源，提升学生能力培养和服务产业能力。滚动调整实施性人才培养方案和课程标准，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，落实思想政治、语文、历史国家课程标准。根据学生的学习特点和职业岗位能力要求，科学设置理论课与实践课、基础课与专业课，共开设了 2782 门课程，构建了具有学校特色的课程体系，为实现人才培养质量紧贴社会需求发展趋势奠定了基础。

## 1.3 学生情况

### 1.3.1 在校生概况

一年来，中职在校生规模比上年增加 12.5%，主要原因是 2024 年全县初三毕业生总数增加 400 多人，中职招生随之而略有增加；毕业生规模增加 10.6%，其原因之一学校加大了对班主任固生工作的考核力度，在解决学生辍学问题方面

采取了新的举措，导致固生率提升 1.5%；原因之二是 2024 年招生规模比上年有所提升。

表 4：中职学生概况表

项 目	2022-2023 学年	2023-2024 学年	增减%
招生规模	786	884	12.5%
在校生规模	3152	3765	19.4%
毕业生规模	805	890	10.6%
巩固率	92.5	94%	1.5%

### 1.3.2 在校生结构分析

按专业大类划分，中职在校生构成情况如下表：

表 5：各专业大类近三年在校生数一览表

大类	年 级		
	2022级	2023 级	2024级
财经商贸类	103	112	125
机电工程类	162	141	138
建筑工程类	53	103	120
信息工程类	83	127	140
现代服务管理类	164	200	236
汽车工程类	56	101	125

2024 年机现代服务管理类、信息工程类、和机电工程类中职在校生人数位于各专业大类前三位，紧随其后的是财经商贸类、汽车工程类、建筑工程类。

从表中可以看出，2024 年现代服务管理类专业招生规模稳居全校第一，

汽车工程类、信息工程类招生人数较上一年有较大幅度增长，其他各专业大类均能保持良好的发展势头。

## **1.4 教师队伍**

学校坚持培养与培训结合，引人与引技结合，形成了素质良好、结构合理、相对稳定的师资队伍。目前学校有专任教师 389 人，在籍学生 3765 人，专任教师本科以上学历 100%，其中研究生学历及具有硕士学位的教师 56 人，占比 14.4%。专任教师中专任专业课教师 126 人，占比 32.4%；中级职称教师 132 人，占比 33.9%，高级职称教师 170 人，占比 43.7%，正高级职称 3 人；专任专业课“双师型”教师 126 人，占比 100%。

学校现有江苏省陈建机电名师工作室、江苏省张存江财商创客名师工作室等两个省职教名师工作室，有两个市名师工作室；学校有正高级讲师 3 名，省领军人才 4 名，省职教中心组成员 4 名，市学科带头人、骨干教师和教坛新秀 14 名，现任县学科带头人、骨干教师和教坛新秀 29 名，市职教教科研中心组成员 30 多名。

## **1.5 办学条件**

### **1.5.1 基础条件**

学校功能分区清晰，有教学区、生活区、活动区，其中，教学区包括教室、实验实训中心、录播室等，生活区包括学生公寓、食堂等，活动区包括体育馆、篮排球场、网球场、乒乓球场、单双杠场地、足球场等，多功能的教学生活设施，满足了学生在校期间的教学、生活、实训需求。近年来，县政府加大投入，学校完成了烹饪、工业机器人、电器自动化等实训车间建设。学校校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。

### **1.5.2 设备设施**

如东中专全日制在校生 4555 人，其中中职在校生 3765 人。在校生人数较前一年有所增加的情况下，学校教学设施设备依旧能满足学生学习与实训要求。现有教学仪器设备总值 5363 万元，全校生均 1.32 万元；近两年新增设施设备 461 余万元，新增科研仪器设备所占比例 12.27%。学校建有机电现代化实训基地、电工电子高水平示范性实训基地、数控高水平示范性实训基地、化工设备维修技能

教学研究基地(能源类)等各类实训基地(室)61个,能全方位地满足学生实训、技能竞赛、科研开发、社会培训的需求。

图书资源丰富。学校现有纸质图书211079册,电子图书15万册,当年新增图书2047册,生均年进书量1.1册。每年每个专业订阅专业期刊4种。通过订阅电子图书,订购专业期刊等新方式,不断提高图书馆服务质量,探索提供传统图书馆的转型升级和创新发展提供新思路。据图书馆藏资源建设和借阅情况分析,学校各类图书资源能满足教师教学教研、学生成长成才需要。

## **2 产教融合**

### **2.1 机制共筑**

深化产教融合发展,是落实党的二十大报告中关于“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”要求的重要举措,是推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要手段,是夯实“两个先行”人力资源保障基础的重要动力。去年6月,国家发展改革委等8部门制定了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》,产教融合工作的重要性提升到了一个新的高度。为了深化校企合作、推进产教融合,提升教育质量与人才培养水平,如东中专积极行动,取得了显著成果。近年来,如东中专领导、专业教师积极走访多家企业,与行业内多家企业签订合作协议,为学校师生提供了广阔的实践平台、为毕业生拓宽了就业渠道,也为企业输送了高质量的技术技能人才。

如东中专健全多元化办学体制,提高行业企业参与办学程度,学校先后获评中国一南非新能源装备行业产教融合共同体常务理事单位、全国精密电子器件制造行业产教融合共同体副理事长单位、全国现代化工行业产教融合共同体成员单位、新能源装备行业产教融合共同体常务理事单位、全国云计算大数据行业产教融合共同体副理事长单位。

#### **【案例1】开展“引企入校”“引企入教”课程改革**

近年来,随着如东县电子商务行业的快速发展,电商行业的人才缺口日益凸显,为解决人才供需无缝对接,如东中专立足行业发展需要,主动探索“引企入校”、“引企入教”新模式,与南通千色网络科技有限公司联系,以学校电子商务专业为载体,整合行业企业资源,重组电子商务专业的课程教学内容,改革教

学方法。结合企业生产实际，校企共同制定实施性实践教学计划，设置知识点和考核内容，合理确定理论和实践环节的比例，充分利用企业的项目资源、平台和技术优势，加强实践教学，把实践课堂开在企业项目运作现场，突出“做中学”、“学中做”。以引企入教的方式培养一线电商人才，为如东电商行业源源不断输送新鲜血液。



图 1：校企合作开训仪式

学期	课程主题	教学内容	平台	课程类型	学时
第一 学期	电商当代概况	电商现状、平台差异、未来发展	全平台	理论	24 学时
	抖音直播入门	抖音平台介绍、直播功能概览	抖音	理论	
	1688 平台初探	1688 平台简介、B2B 模式解析	1688	理论	
	淘宝天猫基础	淘宝天猫平台介绍、店铺开设流程	淘宝天猫	理论与实操	
	拼多多与京东概览	拼多多、京东平台特点及运营模式	拼多多、京东	理论	
第二 学期	直播营销学	直播策划、互动技巧与营销策略	抖音	理论	24 学时
	1688 平台数据分析	1688 平台数据分析及决策调整	1688	理论	
	淘宝天猫店铺管理	店铺装修、产品上架与推广	淘宝天猫	理论与实操	
	拼多多运营攻略	团购模式、用户裂变策略	拼多多	理论	
	京东物流与售后	京东物流体系、售后服务流程	京东	理论	
第三 学期	社交媒体营销	短视频创作、KOL 合作与社群运营	抖音	理论	24 学时
	1688 采购流程和供应链管理	采购订单处理和供应链管理	1688	理论	
	淘宝天猫 SEO 优化	搜索引擎原理、关键词优化技巧	淘宝天猫	理论与实操	
	拼多多活动营销	营销活动设计、执行与效果评估	拼多多	理论	
	京东会员体系	会员权益设计、忠诚度提升策略	京东	理论	
	电商数据分析	数据驱动决策、常用分析工具介绍	全平台	理论	

图 2：校企共同制定培训计划

## 2.2 资源共建

党的二十大召开后，我们有序推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。产教融合、校企合作是职业教育人才培养和促进毕业生就业的有效机制。行业企业既是重要的科研主体，也是科技成果向市场应用转化的核心

主体。产教融合是科教融汇的重要实施场域，在职业教育科教融汇实施过程中，离不开行业企业主体的参与。如东中专聚焦行业企业对技术技能人才需求，融合行业、企业专家智慧，强化校企融合和科教融汇，融合行业企业与学校资源，建设高质量工作手册式、活页式教材和线上线下教学资源库，支撑学校推行线上线下混合式教学、OME 教学、PBL 教学等教学改革，全力提升高素质技术技能人才的培养质量与水平。



图 3：校企合作共同编写教材

学校先后和南通今政科技软件有限公司合作编写了《健身器材跨境电商活页式教材》，和如东知品服饰合作编写了《服装设计基础》《服装结构设计》《时装设计图人体动态与着装表现技法》《服装手缝工艺设计》《时装纸样设计与立体造型》，和中天科技合作编写了《电气系统安装与调试》。

### 【案例 2】校企共建校内外实训基地

如东中专与中天科技集团、金光集团、桐昆集团等县内骨干企业深度合作，校企合作先后共建智能制造、汽车维修、工程检测、计算机运行与维护、直播电商、服装与服饰设计等 11 个校内实训基地，与三一帕尔菲格、远东电缆、海宝电源等企业合作建立 50 个稳定的校外实习实训基地。校企共建实训基地，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，将学历教育与职业培训相结合。搭建了一条学历教育与职业培训的链路，拓展了学校专业服务社会的功能。



图 4：三一帕尔菲格校外实训基地



图 5：远东电缆校外实训基地

### 【案例 3】校企双元育人 共建电子商务产业学院

如东中专与南通今政软件科技有限公司自 2022 年 3 月签订校企合作协议，共建“动起来”电子商务产业学院以来，一直在电商人才培养模式、课程资源开发、技能培训基地、校企共建工作过程导向课程体系建设、教学方法改革、质量评价体系建设、就业创业平台建设等七个方面开展探索，以期能在教学中形成最前沿的适宜推广操作的电子商务教学模式，并在学生学成之后，校企联合能向各大社交媒体平台进行推荐，无缝对接用人企业，保障学生的高质量就业。



图 6：师生在产业学院参加实践

## 2.3 人才共育

为深入贯彻落实国家职业教育改革的实施方案，全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业、学校双主体育人的中国特色现代化学徒制。如东中专大力加强校企合作，深化产教融合，全面推进现代学徒制试点工作，学生“招生即招工，学徒即员工，入校即入企”，既实现了技能传承，又服务了地方经济发展，为如东争当沿海高质量发展排头兵，培养了大批建设者和技术管理人才。

### 【案例 4】共同设立“远东国匠班”

如东中专与远东海缆共同设立“远东国匠班”，是校企深度融合共同育人的又一典型案例。“国匠班”的设立，不仅是对传统职业教育模式的一次创新尝试，更是对国家倡导的新质生产力理念的具体落实。通过“精品”意识的培养、“创新”实践的强化以及“质优”力量的打造，学生们将会在各自的领域内发光发热，成为新时代的优秀工匠，为推动如东经济高质量发展贡献力量。如东经济开发区、县教体局、如东中专、远东海缆的有关领导以及学生家长，一起见证如东中专“国匠班”学徒的拜师仪式。



图 7：“远东国匠班”开班仪式

## 2.4 双师共培

近年来，国家不断发布文件强调“双师型”教师队伍建设的重要性，加上职业教育迫切需要高技能型人才，产教融合培养双师型教师成为当前教师培养体系的重要发展方向。产教融合培养双师型教师有助于提高教学质量，增强学生的实践能力和就业竞争力。在与企业交流合作中，教师可以及时了解行业发展趋势，

掌握最新的实践技能,并将其融入教学中,使学生能更好地适应市场需求。此外,产教融合还能促进教师专业发展,提高专业教师的综合素质和教学水平。如东中专强化校企合作,与本地骨干企业共同建立实践教学基地,在为学生提供实习机会的同时,也为教师提供了实践平台,定期组织教师参加专业培训和技能考核,在一定程度上提高了专业教师的实践能力和教学水平。同时还聘请具有丰富实践经验的企业人员担任学校兼职教师,传授学生实践技能,指导学生实习。

### **【案例 5】双师型教师开发校企共培方法与案例**

如东中专机电专业教师立足自身专业特点,借助校企合作平台,刻苦钻研,研究出双师型专任教师校企共培方法,并形成一系列成功案例。他们通过实践发现,实行企业实践轮岗制,联合研发项目,推行企业导师制,进行校企联合培训,是行之有效的校企共培方法。通过这些校企共培方法,如东中专机电专业的教师不仅提升了理论水平,还掌握了实际操作技能,为培养高素质的技术人才奠定了坚实基础。

## **3 人才培养**

### **3.1 立德树人**

为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,如东中专结合本校实际,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,做到面向人人、对学生因材施教、让学生做到知行合一。如东中专根据学生发展需求,不断改革人才培养模式,通过社会实践促进学生多样化发展。关注学生心理健康教育,切实引导学生坚定理想信念;加强思政教育,厚植爱国主义情怀;提高品德修养,增长知识见识;培养奋斗精神,增强综合素质;开设法治课堂,强化法律意识;探索劳动教育新模式,形成正确的世界观、人生观、价值观;丰富法治宣传活动,筑牢法治意识屏障,关注“五育”全面发展的过程性评价,完善综合素质评价体系,大力培养有高尚品德、有专业技术、有创新意识的三有高质量人才。

#### **3.1.1 四全管理机制**

如东中专坚持“为学生的终身发展奠基、为学生的幸福人生导航”的教育理念,推动教师人人成为学生成长发展的指导者和身心健康的促进者,促使全体教

师切实肩负起教书和育人的职责，提高全员育人的自觉性和使命感，促进每一位学生全面健康成长，学校建立“学生人人有导师，教师人人是导师”的制度体系。

### 一、全员管理

学校组建以党委、校长室成员为领导小组组长，部门主任、系部主任为副组长，部门副主任、德育主任为行动工作组组长，班主任、宿管员为副组长的管理小组，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，引导教师践行“教书育人”“立德树人”的教育职责，遵循全员性原则、全面性原则、对应性原则、发展性原则，定期组织导师进行专业培训，不断提高导师的育人水平。通过全员参与管理，学校构建了一个全面关怀学生的网络，学生能感受到来自学校各个层面的关注，增强了归属感。

### 二、全过程管理

德育课程体现“一以贯之”、五育融合，思政课程、课程思政进行一体化设计，有针对性地规划1-2年级德育课程的目标、内容、教学方式和评价方法，构建不同学段依次递进、衔接有序的德育课程体系。从道德规范、心理健康、法治观念、国家意识、政治认同、经济追求、文化自信、社会和谐、人生价值等九个方面，细化每门德育课程的要点提示。全过程的管理使得学生在各个阶段都能得到针对性的发展，帮助学生顺利完成了学业，实现了个人发展目标。

### 三、全方位管理

关注学生的思想、学习、生活、心理健康等多个维度，进行全面细致的管理。教师通过思想政治理论课程，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校除了专业课程外，另开设通识课程，拓宽学生知识面，让学生在逻辑思维与人文素养上共同进步。加强校园秩序管理，注重食堂、宿舍等生活设施建设，制定严格的宿舍管理制度，保障学生的饮食健康，确保学生生活便利。学校全方位的管理保障了学生在各方面的健康发展，营造了良好的学习生活氛围。

### 四、全环境管理

注重营造良好的校园文化环境、网络环境和社会环境。在校园文化环境方面，定期举办文化节、科技节等活动，鼓励学生社团积极开展活动。在网络环境方面，加强校园网络管理，净化网络空间，防止不良信息对学生的侵害。同时，积极引导学生正确使用网络资源，开展线上学习活动。在社会环境方面，学校与企业、

社区合作，为学生提供社会实践平台。全环境管理让学生在积极向上的氛围中成长，拓宽了学生的视野，增强了学生的社会责任感和实践能力。

### 3.1.2 思政引领 高职教育绽放新花

如东中专积极探索思政融入日常教学的创新之路。一方面，修订人才培养方案，将思政目标明确纳入各专业课程体系，从顶层设计确保思政教育贯穿始终。另一方面，打造“一课一思政亮点”，教师深入挖掘课程思政元素，例如在建筑装饰专业课程开设中融入创新精神培养，在服装设计课程里强调服务意识与职业道德。

同时，探索创新教学方式，利用VR技术让学生沉浸式体验红色历史场景，增强思政教育感染力。开展“思政微课堂”活动，学生分享思政感悟，提升自主学习能力。此外，构建多元评价体系，将思政表现纳入学业考核，激励学生积极践行思政理念。

通过这些创新举措，如东中专学生思政素养显著提升，在职业技能与道德品质方面实现双丰收，为中职思政教育提供了有益借鉴。

#### **【案例6】首期家庭教育哲理班 增强家校协同育人功效**

为有效提升学生家长开展家庭教育成效，增强家校协同育人功效，如东中专会同如东县大众哲学学会、如东县老年大学，共同举办了首期家庭教育哲理启示班，邀请了近四十名学生家长参加，这些家长成为首期家庭教育哲理启示班的主要骨干。学校聘请高级政工师、中国创新方法研究会会员潘金环，如东县人大办公室副主任、公益儿童故事“兜兜爸讲故事”创办者高山，江苏省作家协会会员、县直夫初中心理健康教师臧夕稳，南通大学情境教育研究院兼职研究员、南通市名师导师团导师、南通市十大藏书家、如东县首届社科名家陈震，江苏省特级教师、江苏省作家协会会员顾新红，国家二级心理咨询师、县百家名嘴讲师团成员陆红霞，县专业技术拔尖人才、县理论教育“十佳讲师”陈明朗等知名家庭教育导师担任主讲老师，精心编排了课程，旨在运用如东大众哲学活动成果，拓展家长关心、帮助后代成长的思路，助力打造江苏教育高质量发展如东模式。



图 8：首期家庭教育哲理启示班开班典礼

### 【案例 7】法治浸润 文明同行

如东中专推进“法治浸润，文明同行”工作，将法治教育纳入课堂，每周一节课进行系统化、专题化、制度化的法治教育，邀请公、检、法等单位专家到校通过主、分会场同步观看的方式，在法规普及、案例剖析中对全部学生进行教育，活动紧扣未成年保护、防欺凌、防电诈等主题，开展丰富多彩的法治宣传活动，全力筑牢学生法治意识屏障，让学生明法于心，守法于行。



图 9：法治教育课——防欺凌防诈骗

## 3.2 教育教学

学校始终坚定不移地秉持创新与务实的核心理念，积极且全面地贯彻落实国家、江苏省在课程建设、教材建设及其管理办法领域的各项要求，历经不懈探索，逐步构建起一套成效显著、独具特色的教育教学体系，为培育契合时代发展脉搏的高素质技能型人才奠定了坚实根基。

目前，学校师资力量雄厚，拥有一支由 390 名专任教师组成的精英队伍，其中高级教师占比高达 43.4%。这支结构合理、素质过硬的教师团队，犹如强劲的引擎，有力地推动着学校教育教学改革的巨轮破浪前行。他们凭借深厚的专业知识、丰富的教学经验和卓越的创新能力，成为学校发展的中流砥柱。

在课程建设的前沿阵地上，我们紧密锚定地方产业发展需求，深入市场调研，凭借敏锐的行业洞察力，精准捕捉产业发展趋势的每一个细微变化。通过定期召开专业建设委员会会议，对专业人才培养方案进行精细化、动态化的优化调整。在课程教学过程中，大力推行项目式教学模式，以真实项目为依托，将理论知识与实践操作深度融合。学生在实践中学习，不仅有效提升了学生的实践操作能力，还极大地锻炼了他们解决实际问题的能力，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

教材建设方面，学校积极主动与行业内领军企业建立深度战略合作关系，共同致力于编写具有高度实用性与针对性的校本教材。在编写过程中，企业资深工程师与学校骨干教师深度合作，将企业最新的生产案例、前沿技术以及先进工艺巧妙融入教材内容。以电子技术应用专业教材为例，其中引入了企业最新的电子产品生产工艺流程，让教材内容紧跟行业发展步伐，为学生提供最前沿、最实用的知识。

在教育资源建设领域，学校成果丰硕。与启东中专共建机电专业教学资源库，这些资源库涵盖了丰富的教学资料、经典案例以及前沿研究成果，为师生提供了便捷高效的学习与教学支持平台。同时，精心打造了烹饪、机电两门在线精品课程，这些课程凭借优质的教学内容、创新的教学方法以及丰富的多媒体资源，吸引了大量学生参与学习，在提升学生学习兴趣的同时，也提高了教学质量。此外，还构建了 2 个虚拟仿真实训基地，为学生提供了沉浸式的实践

环境，让学生在虚拟场景中模拟真实工作流程，有效提升了学生的技能水平和职业素养。

学校依据教师的专业发展阶段与教学实际需求，精心制定个性化培训方案。对于新入职教师，着重强化教学基本功训练，涵盖教学设计、课堂管理、教学方法等基础环节，帮助他们快速适应教学岗位。对于经验丰富的教师，则提供专业技能进阶培训，如选派他们参加行业前沿技术培训、深入企业实践锻炼等，助力他们不断突破自我，实现专业成长。通过组建跨学科教师教学创新团队，开展团队协作教学与研究，充分发挥教师间的经验互补与智慧碰撞，全面提升学校整体教学水平。

通过一系列特色举措的扎实推进，学校在教育教学领域取得了显著成果。课程建设精准对接产业需求，显著提升了学生的职业素养与就业竞争力；教材建设紧密贴合教学实际与学生需求，为教学质量的提升筑牢了根基；教师培养培训工作的扎实推进，成功打造了一支高素质、专业化的教师队伍，为学校的可持续发展注入了源源不断的动力。展望未来，学校将继续深化教育教学改革，不断探索创新，为培养更多优秀的技能型人才而努力奋斗。

### **3.3 技能成长**

#### **3.3.1 技术技能培养**

如东中专高度重视学生技术技能水平的培养，将教学大赛、技能大赛、学业水平技能考试、职业资格考证要求有机融入日常技能教学，每个系部都配备专人统管技能教学，保证技能教学高质量开展。将工匠精神培育融入职业技能日常技能教学中，将职业岗位要求“是什么”、“怎么做”、“做得怎么样”各方面落在实处；积极推行“双证书”制度和技能竞赛长效机制，实行指导教师选聘制度，做好参赛学生和指导教师的梯队建设，形成以赛促教、以赛促学的良好氛围；积极组织县、校技能大赛，承办省市大赛；加强现代化实训基地内涵建设，充分发挥实训基地在技能教学、技能大赛、现代学徒制教学、校企合作及社会服务等技术技能培养方面的基础性作用。

#### **3.3.2 参加各级技能大赛**

如东中专秉承“以赛促练、以赛促教、以赛促学、以赛促发展”的理念，以技能大赛为抓手，将技能大赛标准与课程资源应用于日常教学，厚植工匠文化，

弘扬工匠精神，强化专业素养，提升技术技能，师生参与技能大赛已经实现体系化、制度化、全员化。

2023年10月16日，如东县职业学校技能大赛启动仪式在如东中专举行。大赛分设教师组和学生组，全校197名教师选手、871名学生选手，参与40个比赛项目的角逐，获得一等奖55个，二等奖96个。

2023年南通市职业学校技能比赛，如东中专组织了125名选手参加22个赛项的角逐，在学校领导的高度重视、指导老师和参赛师生的共同努力下，获得一等奖13个，二等奖19个，三等奖14个的好成绩。在2024年省技能大赛中，如东中专师生勤于钻研，苦练技能，比赛取得喜人的成绩，共获得一等奖3个，二等奖6个，三等奖9个。较去年有较大的提升，成绩的进步体现了如东中专师生专业技能水平不断提升，也体现如东中专教学管理水平不断提高。



图 10：如东县技能比赛启动仪式

表 6：2024 年江苏省技能大赛获奖情况

参赛类别	参赛项目	选手姓名	获奖等次
土木建筑	装配式建筑构件安装	尤韵天	二等奖
土木建筑	装配式建筑构件安装	余薛刚	二等奖
土木建筑	装配式建筑构件安装	戴陆弘臣	二等奖
装备制造	智能制造设备技术应用	余宋豪	二等奖
装备制造	智能制造设备技术应用	张周洲	二等奖
装备制造	智能制造设备技术应用	姚宇	二等奖
装备制造	智能制造设备技术应用	吴增荣	二等奖
信息技术	网络建设与运维	黄睿	三等奖
信息技术	网络建设与运维	季刘勇	三等奖
电子信息	数字产品检测与维护	胡钰文	三等奖
电子信息	数字产品检测与维护	赵凯乐	三等奖

文化艺术	美术造型	何思思	二等奖
文化艺术	美术造型	吴百军	三等奖
土木建筑	建筑信息模型建模	杨瑞	三等奖
土木建筑	建筑信息模型建模	顾馨雨	三等奖
装备制造	电梯保养与维修	鲍兴东	三等奖
装备制造	电梯保养与维修	龚洪林	三等奖
生物和化工	化学实验技术	陆岩	一等奖
财经商贸	企业经营沙盘模拟	于鑫栋	一等奖
财经商贸	企业经营沙盘模拟	陈王旭	一等奖
财经商贸	企业经营沙盘模拟	成浪	一等奖
财经商贸	企业经营沙盘模拟	朱泽杰	一等奖
能源动力与材料	新材料智能生产与产品检验	施吴右	一等奖
能源动力与材料	新材料智能生产与产品检验	李典晔	一等奖
能源动力与材料	新材料智能生产与产品检验	徐缪宇	一等奖
装备制造	无人机操控与维护	张陆玮	三等奖
装备制造	无人机操控与维护	郑晓兵	三等奖
交通运输	汽车车身修复与美容	金传杲	三等奖
交通运输	汽车车身修复与美容	李俊杰	三等奖
交通运输	汽车车身修复与美容	管飞飞	二等奖
交通运输	汽车车身修复与美容	蒋鑫	二等奖
能源动力与材料	新材料智能生产与检测	王李	二等奖
能源动力与材料	新材料智能生产与检测	潘杨杨	二等奖
能源动力与材料	新材料智能生产与检测	杨杰	二等奖

### 3.4 多样成才

如东中专秉持着“人人成才、人生出彩”的职业教育育人理念，致力于通过多样化的德育途径，助力学生全面发展与多样成才。

#### 3.4.1 德育教育常抓不懈

学校通过主题班会、讲座、升旗仪式等多种形式，系统地开展德育教育，引导学生树立正确的价值观和道德观。教师们结合生活实际案例进行深入浅出的讲解，让学生们在讨论与思考中，深刻理解品德修养的重要性，并鼓励他们所学运用到日常生活中，从点滴小事做起，培养良好的品德习惯。

### 3.4.2 社会实践拓展视野

积极组织各类社会实践活动，让学生走出校园，亲身体验社会。如参与社区义工服务，学生们在帮助他人的过程中，增强了社会责任感和奉献精神；参观历史博物馆、科技馆等文化场馆，拓宽了学生的知识面和视野，激发了他们对历史文化和科学技术的兴趣与探索欲望，为他们未来的职业规划和个人发展提供了更丰富的思考方向。

### 3.4.3 社团活动彰显个性

如东中专设立了丰富多彩的社团组织，涵盖艺术、体育、文学、科技等多个领域。在社团活动中，学生们依据自己的兴趣爱好选择参与，充分发挥自身特长。例如，书法社团的学生在笔墨之间传承中华优秀传统文化，提升艺术修养；机器人社团的成员们通过动手操作与编程实践，锻炼了创新思维和科学实践能力，为培养未来的科技人才奠定了基础。

### 3.4.4 心理健康保驾护航

重视学生心理健康教育，配备专业心理教师，开设心理健康课程与心理咨询服务。心理教师通过心理讲座、团体辅导等形式，帮助学生正确认识自我，应对学习与生活中的压力和挫折。对于个别存在心理困扰的学生，提供一对一的心理咨询与辅导，给予及时的关心与支持，确保学生在健康的心理状态下成长与学习。

### 【案例 8】多元公共选修课程 助力学生全面发展

如东中专积极践行《国家职业教育改革实施方案》，大力推进公共选修课程（兴趣小组活动项目）建设。课程体系丰富多元，涵盖职业技能、艺术创作、人文素养等多方面，全面满足学生兴趣与需求。学校全力配备优质教学资源，专业教师倾心指导，先进设施设备一应俱全，还积极引入校外专家资源拓展视野。公共选修课采用项目式学习、小组合作等模式，充分激发学生参与热情。学生积极参与，在课程学习与展示中表现卓越，如职业类课程展示出精湛技艺成果，艺术类课程彰显独特创意才华，人文类课程体现深厚文化底蕴。学校建立完善评价反馈机制，持续优化课程设置、改进教学方法，推动课程不断发展。公共选修课程为学生成长开辟广阔空间，为学生全面发展筑牢坚实基础。



图 11：如东中专珐琅彩手工坊

### 【案例 9】如东中专获“紫金奖”文化创意设计金奖

如东中专服装与服饰设计专业的学生参加江苏省第十届“紫金奖”文化创意设计大赛，获得金奖，这是继 2023 年获得银奖的基础上，又喜获骄人的成绩。如东中专的参赛作品《穿行无界》是由“江苏省十佳服装设计师”徐小明老师和他同事共同指导。《穿行无界》系列主要以保护小朋友的好奇心为主，将零绒技术与户外功能性相结合，具备拓展户外童装的多元风格。在结构上增加了一些功能性的设计，比如后背和前肩的透气设计，可调节的袖口和帽子，安装可调节性卡扣，内搭可调节抽绳，裤子采用透气的里层布料，还配有功能性的口袋和 D 型环。考虑到户外的功能性将面料拿去工厂附 TPU 膜，水压可以做到 3000-5000，PU 膜可做到 5000-10000 防水，具有良好的防水性能，增加助剂以及其他的功能性。

第十届紫金奖·服装创意设计大赛获奖作品名单

序号	奖项	作品编号	作品名称	作者
1	金奖	PW2023113013397	穿行无界	徐小明、陶孙通
2	金奖	PW2023113013697	Physical Emotion	陈佳莹、杨易、刘佳琦
3	银奖	PW2023113012175	沙丘, 2030	王博文、沙婷婷、杨易
4	银奖	PW2023112911671	山谷趣味探险	周敏
5	银奖	PW202311105389	FAST HIKING	刘珊、潘涛
6	银奖	PW202311062924	雪径川行系列	李彩瑶
7	铜奖	PW202310311613	新中式	马海昆、丁永青、张姝

图 12：如东中专作品《穿行无界》获金奖



图 13：作品《穿行无界》主题设计

### 【案例 10】深化及推动双创教育与专业建设融合

如东中专深化创新创业教育改革，推动双创教育与专业建设融合，借大赛促学促教，营造良好氛围，提升学生财经素养与创新、创业能力。南通市第 21 届社科普及宣传周启动仪式在如东中专举行，“如东县创新研究会职教分会”“如东中专科创融汇实践中心”揭牌，推动科教融汇。如东中专在创新创业教育方面成果丰硕。俞骆亮等同学在老师指导下，组建“科创社”团队，创办无忧科技公司。他们凭借专业技能，成功研发“水下割草机器人”“智能康复轮椅”等产品，获用户、专家及试用单位高度认可。上海电视台“少年爱迪生——明日世界”栏

目组到校拍摄，并邀俞骆亮赴青海接受国内外专家指导。学校构建“双场合一·三财递进·四维同育”财商创客教育模式，培育“财创工匠”，其财商创客教育特色全国推广，学生直播助农案例获教育部评定。在全国青少年科技创新大赛中，学校也积极探索，为学生职业生涯发展筑牢根基，输送大量优秀技术技能人才，助力地方乡村振兴、社区服务与城市建设。



图 14：俞骆亮社长为社团成员做分享



图 15：科创融汇实践中心揭牌仪式



图 16：无忧科技公司被上海电视台报道



图 17：财商创客学院创始人与学生

### 3.5 就业质量

学校认真做好学生就业相关工作，确保学生优质就业、对口就业。就业与学生就业质量相关的指标情况见表 7：

表 7：就业质量数据统计表

项目	2022-2023 学年	2023-2024 学年	增减 (+ -)
就业（含升学）人数	898	1048	150
在规模以上企业就业人数	142	127	-15
在中小微企业就业人数	55	31	-24
毕业生升学人数	698	890	+192

毕业生专业对口就业人数	156	145	-11
初次就业平均月收入	2801	3300	+15.2%
毕业生创业人数	3	0	-3
毕业生就业满意度	94.2%	94.9%	+0.7%
就业单位对毕业生职业素养的满意度	97%	97.3%	+0.3%
就业单位对毕业生职业技能的满意度	91.42%	92.47	+1.05%
职业资格证书（职业技能等级证书）获取人数	853	1135	282

### 3.5.1 就业情况

学校 2024 年应届毕业生共 1048 人，受学生升学意愿上升、经济大环境所致的岗位需求减少的影响，升学（3+3 中高职衔接、对口单招、注册入学）为 890 人，毕业生升学人数与上年相比净增 192 人，就业人数与上年相比净减少 39 人。初次就业平均月收入略有提升；创业人数稍有减少。毕业生就业率 100%，本地就业人数为 139 人，本地就业率为 87.92%；对口就业人数为 145 人，对口就业率为 91.66%。直接就业人数 158 人中，有 127 人在规模企业就业，占 80.38%，有 31 人在中小微企业就业，占 19.62%。

### 3.5.2 就业满意度

通过走访调研、网络问卷等形式，收集毕业生和用人单位的意见得知，毕业生就业满意度、就业单位对毕业生职业素养的满意度、就业单位对毕业生职业技能的满意度稳步上升。2024 年就业质量呈稳中向好态势，本地就业率稳定在高位，初次就业薪资水平达到 5200 元以上。

### 3.5.3 毕业生优质就业

学生就业质量持续提升。黄缪伟是如东中专 24 届计算机专业的学生。在校期间，他勤奋好学，积极参加各类技能培训和认证考试，不断提升自己的专业技能水平。通过学校组织的秋季招聘会，他成功签约了江苏邑文微电子科技有限公司，担任硬件开发工程师一职。入职后，他凭借扎实的专业技能和出色的工作能力，很快得到了公司的认可和重用。

## 4 服务贡献

## 4.1 服务地方经济发展

### 4.1.1 毕业生本地就业

为满足本地经济社会发展需要，如东中专积极引导、鼓励毕业生在本地制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，学校领导主动走访重点企业 30 多次，组织召开毕业生实习招聘会，联系中天科技集团、金光集团·金红叶纸业（南通）有限公司、桐昆集团、江苏嘉通能源有限公司等 50 多家省内外知名企业进场招聘，招聘单位为毕业生提供了 600 多个实习就业岗位，涵盖建筑、智能制造、电子商务、通信、医疗、会计、新能源等行业，能够满足不同专业学生的实习就业需求。2024 届毕业生本县就业率达 85% 以上。

### 4.1.2 组织多种技能培训

如东中专整合资源，面向社会人员开展职业技能培训，先后与江苏三美化工、嘉通能源等企业、与驻如部队组织开展了技能提升培训项目；组织退役士兵适应性培训和退役士兵专场招聘会；开展了企业新型学徒培训工作；依托建筑施工特种作业考核基地常年开展相关工种培训考核。开展各类培训 4000 余人次，人数增加 2200 人，较好实现了职业教育服务社会的社会职能。

#### 【案例 11】依托专业人才优势 打造就业服务典范

随着如东县港口经济的快速发展，优质企业对技术技能人才的数量和质量要求不断提升。如东中专与三一帕尔菲格特种车辆装备有限公司深度合作，参照奥地利学徒模式在机电一体化技术专业开展“现代学徒制”工作，成立了机电一体化技术产业学院，该项目通过“理论+实践、工厂+学校、中国+奥地利”相结合的全新教学方法，校企共同培养学生的专业技能，该项目得到各级领导和社会各界的高度重视与肯定，累计培养出 51 名优秀毕业生正式走上工作岗位。同时，如东中专依托省级机电现代化实训基地和省级数控高水平示范性实训基地等校内实习实训场所，机电一体化技术专业为企业员工提供钳工、车工、数控、焊接等职业技能培训和技能考证，近一年来共培训 5 场，累计培训 62 人，取证 58 人。如东中专充分依托机电专业与人才优势，为更多企业提供优秀人才和价值。

## 4.2 服务行业企业

如东中专牢牢把握国家职教改革的新形势、新要求，坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，落实立德树人根本任务，立足如东产业实际、企业需求，不断加强职业教育内涵建设、推动科教融汇、校企合作，实现了由“打基础、扩规模”到“上质量、上水平、上台阶”的重大飞跃，为服务区域经济社会发展作出了重要贡献。学校与中国“500强”企业中天科技集团的合作不断深入，学校成立了中天发展工作专班，先后多次召开服务中天发展专题会议，积极落实服务中天发展举措，以多元办学模式为抓手，为中天培养技术技能人才。学校还与洋口港港务集团合作，探索人才培养新实践。校企双方相互促进、共同发展，以专业为节点、学校为支点、企业为重点、学生为落脚点，扩大现代学徒制试点范围，积极构建产教融合、校企协同的育人机制，加快实现职责共担、人才共育、成果共享、无缝对接的发展模式。

#### **【案例 12】积极开展人才培养课程改革生产实践**

如东中专紧密配合如东地区的长期发展规划，积极回应发展港口经济的政策导向，致力于服务洋口港的建设进程。学校因地制宜地开设了港口机械与智能控制专业。该专业与洋口港港务集团建立了深度合作关系，针对港口发展的实际需求，精心设计了相关课程，并提供了与之相匹配的技能技术训练。课程改革做了几个方面的探究：一、引入实际港口电工技术案例，通过案例分析，让学生在解决实际问题的过程中掌握电工技术的应用。二、设计互动式教学环节，如模拟港口机械操作，让学生在模拟环境中实践电工技术，增强学习的直观性和趣味性。三、定期邀请港口电工技术专家进行讲座和研讨，让学生了解行业最新动态，拓宽视野。四、结合港口实际工作需求，调整课程内容，确保教学内容与港口电工技术的最新发展同步。五、增设实验和实训环节，让学生在实验室和实训基地中进行电工技术的实操训练，提高动手能力。六、定期组织学生参观港口，实地考察电工技术在港口机械中的应用，加深对理论知识的理解和应用。七、强化考核机制，将理论知识与实际操作相结合，确保学生能够全面掌握电工技术。



图 18：港口机械与智能控制专业学生在江苏洋口港港务有限公司参加实践

### 4.3 服务民生改善

如东中专深挖服务需求，推动终身学习区域协同发展新格局，拍摄的作品入选教育部“乡村振兴你我同行”典型案例短视频优秀案例。学校充分依托自身的资源优势，积极为师生及社区居民提供多样化的教育服务。举办各类讲座、研讨会等活动，丰富师生的课余生活；大力组织开展社区教育教师专项培训和职业技能展示、校长论坛、送教下乡、职教进社区志愿服务等活动，针对不同年龄段的居民提供量身定制的学习机会；学校还积极举办中小学生学习职业体验教育活动，让孩子们在实践中了解职业世界，为未来的职业规划打下基础。学校工会积极组织各类文体活动，增强员工之间的凝聚力和向心力。

#### 【案例 13】激活“扶海银龄” 激扬红色动能

为了传承红色基因，弘扬革命精神，满足老年人的精神文化需求，激扬老年人红色动能，发挥红色余热，如东中专联合老年大学、各镇成人教育中心校开展了一系列老年人红色主题教育实践活动。活动将老年人的三重身份“亲历者”“学习者”“实践者”，与主题教育的三个环节“忆初心”“学理论”“践行动”对应起来，由情感入手、从学习着力、到践行落地。此次红色活动，提高了老年人的思想认识和政治觉悟、丰富了精神文化生活，推动了革命精神的传承、凝聚力的提升，最终提升了老年人的社会形象。老年人红色主题教育是一项非常重要的工作，它不仅有助于提高老年人的思想觉悟和文化素养，而且对于推动我国经济社会发展具有重要意义。



图 19：学党史 忆初心



图 20：听理论 凝共识



图 21：展才艺 传文化

### 【案例 14】立足本职岗位 彰显巾帼担当

人间最美三月天，春花烂漫展新颜。如东中专工会以“牢记嘱托担半边责任，

感恩奋进展巾帼风采”为主题精心策划组织了精彩纷呈的“三八”节系列主题活动。送上一份精心准备的小礼物、组织一次感受家乡变化的踏青春游、法律专职教师为同事做一场法律讲座、寻找最美的她致敬女劳模、送温暖送健康送关怀慰问困难女教职工。在丰富文化生活、营造浓厚节日氛围的同时，加强教职工之间的交流，立足本职岗位，彰显巾帼担当，切实推进服务女教职工实项目。



图 22：情系女职工 法在我身边



图 23：同赏两如美景 共庆女神节日



图 24：生活甜蜜如糖 事业灿烂如花



图 25：寻找最美的她 致敬女劳模

### 【案例 15】爱心牵手职业体验活动

为探索发展以生涯教育为主的高中阶段特殊教育，如东中专组织如东逸夫特校 12 名同学在学校烹饪实训基地，开展了一次别开生面的职业生涯体验活动。本次职业体验课的内容是制作中式面点——双麻酥饼。在马老师的指导下，每位同学都体验了整个酥饼制作过程。随着烤箱“叮”的一声，香喷喷、圆乎乎的双麻酥饼出炉，同学们迫不及待地开始品尝自己的劳动成果。通过职业体验活动，特教的学生可以体验生活、感受生活，增强他们对职业的具体感受，也引导他们思考“我是谁？”“我想成为什么样的人？”“我的未来将何去何从？”等一系列关于职业生涯发展的重要问题。



图 26：学生听讲解、观示范

#### 4.4 服务区域协作

如东中专致力于服务区域协作，通过“引企入教”“中国特色学徒制联合培养项目”加强校企合作办学规模；同时举办系列沙龙、读书会、专家报告，形成系列讲座品牌，共同形成“美丽中国”学术交流平台；还紧贴本地需求，关注地方文化、经济的特色和发展趋势，将人才培养、社会服务与地方发展紧密结合，为地方经济和文化发展贡献力量；积极拓宽服务维度，不仅提供传统的教学和科研服务，还注重发展多元化的社会服务项目。例如，承办春秋两季退役士兵适应性培训、现役军人技能烹饪技能培训，先后与如东三美化工、如通股份及县教体育联合开展职业技能提升培训，依托建筑施工特种作业考核基地常年开展相关工种培训考核。开展社区志愿服务、文化传承与创新活动，以及与企业、政府合作开展应用研究和技术创新等，为地方社会的经济、文化、教育等方面提供全面支持。

##### 【案例 16】赋能电商 电商赋能

近年来，我县以深入推进国家电商进农村综合示范项目建设为主抓手，全力打造“赋能电商+电商赋能”互促互进的格局。我县商务局与企业、校方协同发力，共同搭建政策引导、运营服务、人才培育“三位一体”立体格局，合力推动我县电子商务与实体产业向更深层次、更广覆盖、更高维度融合。为此，如东中专与南通千色网络科技有限公司开展校企合作，协同育人。千色网络公司总经理

冯海东是学校 08 级毕业生，他带着团队回到母校，给学弟学妹们培训专业技能，既是感恩母校的栽培之恩，也是探索企业做大做强的新路。企业给学生培训技能，能够很好地帮助学生利用好在校时间和资源，尽快掌握实用专业技能，为更好地走上工作岗位，为发展如东的电商事业发展打下了基础。此次校企合作带动了产业活力、释放了电商热力、激发了增量潜力。



图 27：校企合作教学开训仪式



图 28：培训结束颁发证书

### 【案例 17】强技能 促发展 电焊工技能培训显实效

近年来，如东中专积极响应县委县政府持续深化“营商环境提升年”活动要求，紧紧围绕企业主体关切，以推动职校职业技能提升服务提质增效为指导，全体教职员工努力成为“为企有情怀、惠企有担当”的实践者，为企业发展加油助

力。为推进产业工人队伍建设，进一步提升产业工人技能素质水平，如东中专为江苏三美化工有限公司建立焊工技能提升培训班。开班后，三美化工总经理王富强到如东中专电焊工实训车间了解员工培训情况，他介绍了公司发展的基本情况，并表示感谢学校能提供切实提升企业员工职业技能提升的平台，助力企业发展，很期待校企双方本着“资源互补、共谋发展”的原则，以共同发展和长期合作为目标，探索与实践全方位、多层次、多形式的合作。如东中专党委书记丛杰向来宾介绍了学校发展理念及本次培训班的基本情况，本次培训以切实提升员工焊工技能水平、助力企业发展为目标，以突出技能实操培训为重点，采用“线上+线下”培训相结合的方式，确保培训实效。



图 29：培训教师讲解电焊实操难点



图 30：丛杰书记了解学员技能训练情况

## 5 文化传承

### 5.1 传承红色基因

传承红色基因，加强爱国主义教育，如东中专团委坚持构建“青年团员+学生干部”的双轨培养计划、打造特色“青春挺膺筑未来”的团建品牌。如东中专团委始终将服务校内外青年作为出发点和落脚点，铭记团员义务，着力培育“四有”青年人才。为对青年团员进行思想教育，强化党团史实践教育，着力用社会主义核心价值观滋养青年。紧盯植树节、清明等重大节日节气，种植象征红色精神的松柏、红梅等树种，愿红色精神代代传承，开展“清明祭英烈”活动，铭记爱国将士保家卫国的英勇事迹，弘扬爱国主义精神。

在2024年清明节开展了主题为“清明祭英烈，传承爱国志”的祭扫活动，本次活动以“红色印记”为特色，组织学生参观了革命烈士陵园，厚植家国情怀、职业归属。突出榜样引领、加大青年先进典型选树力度，引导青年团员学生缅怀历史、见贤思齐、崇德向善。

#### 【案例18】歌颂红色经典 弘扬爱国精神

如东中专以红歌大合唱活动为载体，深入开展爱国主义教育，成效显著。活动初期，音乐教师们精心挑选《义勇军进行曲》《保卫黄河》等经典曲目，这些歌曲不仅旋律激昂，更蕴含着深厚的历史情感与民族精神。合唱比赛当日，同学们身着整齐的校服，歌声嘹亮、气势磅礴。观众们被深深感染，现场气氛热烈而庄重。通过这次活动，学生们的团队协作能力得到了极大锻炼，班级凝聚力进一步增强。更重要的是，红色基因在他们心中生根发芽，激发了他们为祖国繁荣富强而努力学习的决心。此次红歌大合唱，不仅是一场音乐盛宴，更是一次生动的爱国主义教育课，展现了学校在培养学生品德修养和社会责任感方面的积极探索与显著成果，为学校的教育教学质量提升注入了强大动力。



图 31：如东中专组织“红五月”大合唱比赛活动实况

## 5.2 传承中华优秀传统文化

### 【案例 19】感受“清明”踏青 守护民族传统节日

4月2日上午，清明节来临之际，如东中专组织了“清明”踏青活动，学校高度重视此次活动，精心为学生们准备了丰富多样的踏青干粮，挑选了健康、美味的食品。陈建副校长说，清明节是中华民族的传统节日，我们力在弘扬中国传统文化，让学生过好中国传统节日，守护我们的民族传统。

总务处徐西群主任介绍，此次活动的资金来源于学校伙食结余。一直以来，学校食堂让利于学生，利用结余在元宵节、中秋节、端午节等传统节日举办各式活动，真正做到取之于学生、用之于学生。不仅为学生们营造了温馨、快乐的节日氛围，更丰富了学生的课余生活，加深了对传统文化的热爱，



图 32：如东中专“清明”主题活动现场

**【案例 20】《战春秋》荣获“运河原点杯”金奖**

“运河原点”杯·2024 江苏省服装设计行业职业能力竞赛暨江苏省服装院校文化创意设计大赛以“华服雅韵”为主题，致力于挖掘运河文化精华，推动中华传统服饰文化在新时代的传承与创新。如东中专服装与服饰设计专业表现出色，共有三件学生作品成功入围。在立体裁剪环节，学生们以高超手工技艺精准呈现春秋服饰古朴形制，同时巧妙融入现代手法，使服装兼具独特空间与层次感；成衣评审时，作品整体效果令人惊艳，款式、面料、色彩及细节装饰完美融合，将春秋经典元素与当代时尚理念无缝对接，既保留历史韵味，又展现创新活力，最终作品《战春秋》荣获金奖。此外，《白竹令》以清新淡雅风格和出色搭配获优秀搭配奖，《观宋》凭借对宋代服饰文化的细腻诠释和独特视角获得优秀奖。

本次赛事不仅全面检验了学生专业能力，更是对学校传承中华传统服饰文化教学成果的有力肯定。

**“运河原点杯”2024 江苏省服装设计行业职业能力竞赛暨江苏省服装院校文化创意设计大赛获奖名单**

奖项	作品序号	学校名称	姓名	作品名称	指导老师
金奖	12	江苏省联合技术学院如东分院	黄瑞娟 张邵欣	战春秋	徐小明 朱夏丽
银奖	20	苏州大学应用技术学院	高伟超 甄 诚	《东方设韵·衣裳》	陈 研 尹雪峰
	5	金陵科技学院	吴晨冉 张加涵	花想容	许 可 张 华
铜奖	8	南京传媒学院	杨思捷 沈 萱	《霜雪千年》	罗 金
	11	扬州大学美术与设计学院	杨子艺	华服雅韵——广陵华色	严加平 陆 璐
	16	金陵科技学院	曹 立 吴 轩	宋风雅韵	许 可 张 华
优秀创意奖	2	江阴职业技术学院	蔡婷婷 周 倩	《时韵》	朱文艺 宋良敏
	15	沙洲职业工学院	李嘉怡 董萍萍	赤染归千云	刘 乙 陈仕钰
	14	南京艺术学院	周 莫	《回溯》	陆婷婷
	3	沙洲职业工学院	耿静茹 张薇薇	汉韵朝云	陈仕钰 刘 乙
	13	金陵科技学院	左姗姗 田光洁	华裳雅裾	许 可 张 华
优秀搭配奖	10	江苏省联合技术学院如东分院	顾鑫宇 张莫凡	白竹令	徐小明 朱夏丽
	17	金陵科技学院	吕绍岚 孙 玥	华裳瓷影	许 可 张 华
	18	常州市艺术高等职业学校	朱涵溟 孙碧如	江花月夜	周俊霞
	7	金陵科技学院	肖 卒	梦潭落花	许 可 张 华
优秀奖	4	扬州市职业大学服装纺织学院	金雨轩	《月枕万山》	李 卉
	9	常熟高新园中等专业学校	张姐姐	《循水》	李益婷 程 磊
	1	金陵科技学院	何嘉雯	英华	许 可 张 华
	19	苏州市职业大学	邵若楠	曲裳云华	张鸣艳
	6	江苏省联合技术学院如东分院	张李湘 莫雨鑫	观宋	徐小明 朱夏丽

图 33：江苏省 2024 “运河原点杯” 获奖名单



图 34：战春秋作品

图 35：金奖选手合影

### 5.3 传承工匠精神、劳模精神

时代发展，需要大国工匠；迈向新征程、需要大力弘扬工匠精神。工匠精神是职业素质教育的立足点，包括爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神以及追求卓越的创新精神。工匠精神的培养是促进学生职业素质教育的有效途径。因此，学校和教师为学生制定了明确的培养目标，涵盖了学生的专业技能培养、职业道德素养的培养及创新能力与团队合作能力的培养，设置实践培训项目，例如参与实际项目、参观企业、岗位练兵、技能比武等。

#### 5.3.1 学生职业技术人才基本素养及专业精神的培育

(1) 专业课程融入素养案例：在专业课程教学中，教师结合知识点穿插职业素养案例。如汽修课讲发动机维修时，分享师傅严谨遵循维修流程、反复检查避免隐患的故事，让学生明白注重细节、遵守规范在职业里的重要性。

(2) 榜样引领展现专业内涵：定期邀请优秀毕业校友或企业技术骨干到校开讲座、做交流。他们讲述从基层起步，克服技术难题、坚持学习提升的亲身经历，直观展现专业精神内涵，激励学生。

(3) 实践强化引导学生反思：组织企业实习，安排师傅带徒，学生在真实工作场景中感受按时出勤、高效协作、质量把控等素养要求；实习结束后复盘总结，引导学生反思自身表现与职业标准差距。

(4) 项目驱动增强团队意识：布置团队项目，像计算机应用技术专业的学生，设置编程小组作业，从需求分析到代码编写、测试，全过程模拟职场分工协作，促使学生学会沟通、承担责任，若项目延误则共同分析原因，强化时间管理

与团队担当意识。

(5) 竞赛比武锤炼抗压能力：鼓励学生参加技能竞赛，备赛阶段高强度训练打磨技艺，培养专注执着；赛中面对对手和突发状况，锻炼应变抗压能力，赛后复盘得失，深化追求卓越的信念。

### 5.3.2 正能量工匠精神教育的开展

#### (1) 榜样引领 故事感染

邀请校内技能大师、行业资深技师与学生面对面交流，讲述攻克技术难关、坚守岗位几十年如一日的亲身经历；展示其荣誉成果，现场示范精湛技艺，拉近学生与工匠精神的距离，使其真切感知平凡岗位也能铸就非凡。用鲜活故事触动学生，让他们体悟专注执着、精益求精的魅力，激发内在追求卓越的动力。

#### (2) 文化浸润 实践锤炼

在校园文化建设里融入工匠精神元素，陈列优秀手工艺品、技术发明；班级文化布置张贴工匠名言、成长海报；开展手工技艺比拼、职业技能挑战等活动，全方位熏陶学生。在校内实训基地营造真实职场氛围，从工具摆放、操作流程到质量检验，都严格对标企业标准；鼓励学生参与复杂项目，像机械组装竞赛、艺术创作展，历经反复打磨、挫折历练，在动手实操中养成耐心、专注与坚韧品质。

#### (3) 课程融合 思政渗透

专业课程教学结合工匠精神内涵，剖析行业规范、质量体系时强调严谨细致；思政课程深挖敬业爱岗、无私奉献等要点，借助案例研讨、角色扮演，引导学生树立正确职业观，将工匠精神内化于心、外化于行。

#### 【案例 21】优秀青年教师传承工匠精神

陆岩老师自 2021 年入职我校以来一直担任分析检验技术专业的教学，教学中十分重视专业技能的提升。一方面，重视自身素养的提高，严以律己，肯下功夫，用心设计好每一个教学环节，课堂充满活力。抽出空闲时间，苦练技能，最终斩获 2024 年江苏省职业院校技能大赛一等奖。另一方面，教学中重视产教融合，将原先企业工作中的专业技术融入课程，通过摆事实、举例子的方式，让学生懂得分析检验实验操作中“失之毫厘，谬以千里”的道理，充分展现了“工匠精神”对生产过程的重要性。实训课程中更是关注每位学生的操作细节，精益求精，全心全意地让每位学生打好专业技能基础，为每一位未来工匠奠定基础。

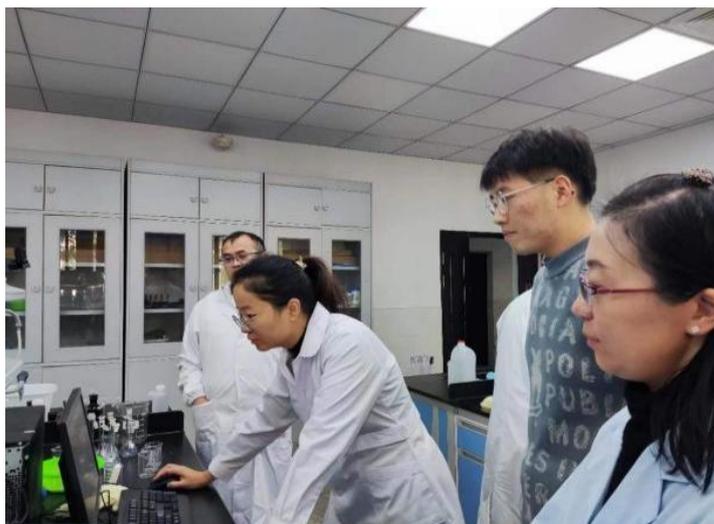


图 36：陆岩老师课堂教学与专业技术攻关



图 37：陆岩老师获 2024 年江苏省技能大赛化学实验技术项目一等奖

## 6 国际合作

### 6.1 合作办学

学校高度重视国际合作与交流，与三一帕尔菲格特种车辆装备有限公司合作的“机电技术应用”项目作为南通市首批现代学徒制试点项目接受终期验收，被评为优秀级；跨境电商现代学徒制试点项目作为南通市第二批现代学徒制试点接受中期评审，获评优秀，并获得南通市财政十万元专项资助。2019 年开始，学校与德国工商大会上海代表处（AHK 上海）合作，每年招生 30 人，开设中德合作 AHK 班，由学校与德国工商大会上海代表处双方共同按照德国职业教育标准培养，实施培训“双主体”，提升学生的专业知识和实践能力。2023 年 12 月，韩国国立济州大学副校长、国际交流本部本部长赵文济一行到如东中专考察交流，双方

就国际留学项目合作及未来合作事项展开了深入交流。

2023-2024 学年，学校围绕新兴产业、先进制造业、现代服务业，先后参与了中南可再生能源产教联盟暨新能源装备行业产教融合共同体、全国现代化工行业产教融合共同体、全国云计算大数据行业产教融合共同体、全国精密电子器件制造行业产教融合共同体、南通市电子商务产教融合共同体的建设工作。与如东经济开发区对接，推进“如东泛半导体产业”产教联合体建设工作，打造我县首个兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的县域产教联合体。

### 【案例 22】荣为产教融合共同体常务理事单位

中国——南非可再生能源产教联盟暨新能源装备行业产教融合共同体成立大会在江苏工程职业技术学院举行，来自南非能源和水利培训署、南非食品和饮料培训署、江苏省教育厅和南通市人民政府等中国和南非政府机构，中国电力教育协会、中天科技集团等 37 家行业企业，河海大学、亚太材料科学院、南非戈特锡班德职业技术学院等 40 余所中国和南非高校的百余名领导、校长、专家和代表等参加了大会。如东中专唐晓云副校长，机电工程系王小峰副主任和招生就业处单蕾老师代表学校出席成立大会。大会上，江苏省如东中等专业学校被聘为新能源装备行业产教融合共同体常务理事单位。



图 38：中南可再生能源产教联盟暨新能源装备行业产教融合共同体成立大会



图 39：如东中专被聘为新能源装备行业产教融合共同体常务理事单位

### 【案例 23】深化国际交流 共话教育未来

为加强国际合作，促进校际学术交流，2023 年 12 月 28 日，韩国国立济州大学副校长、国际交流本部本部长赵文济一行到如东中专考察交流。校党委书记丛杰，副校长肖海兵、唐晓云、花金明，党委委员祁勇，党政办主任王海峰，招就处主任沈理玮及相关同志参与了活动。双方就国际留学项目合作及未来合作事项展开了深入交流。



图 40：韩国国立济州大学国际交流部赵文济一行莅临如东中专调研交流

座谈会上，丛杰书记对赵文济一行的到来表示热烈欢迎，并就如东中专的发展现状、专业建设、师资队伍、未来发展规划等方面做了详细介绍。丛书记表示，

希望双方能够加强沟通，期待与韩国国立济州大学开展相关合作，打通中韩留学渠道，积极探索内涵建设，为学校高质量发展注入新动能。



图 41：深化国际交流 共话教育未来

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

如东中专党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党中央、省市县委部署要求，落实立德树人根本任务，大力弘扬伟大建党精神，立足实际、守正创新，以实干实绩努力提升党建工作质量。深入学习贯彻二十届三中全会精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，发挥职教优势，落实主题教育各项任务。学校坚持党建工作与学校业务工作相结合，做到同部署、同落实、同检查，组织开展“主题教育”“党纪学习教育”“新时代如东教育精神大讨论”师德主题教育等，引导广大党员同志履职尽责、勇于担当。学校先后获评如东县“先进基层党组织”“如东县党员冬训优秀组织单位”等称号。

结合“德耀扶海 求实善成”新时代如东教育精神，打造“扶海匠心+”党建品牌。学校党委围绕技术技能人才培养核心任务，紧抓机遇、锐意改革，以时不我待的匠心精神、爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、追求卓越的创新精神“四位一体”，以匠心致“三心”——初心、铸信心、促同心，积极探索职业教育服务地方经济、乡村振兴的“扶海匠心+”新模式，集聚职业教育的高质量发展内在潜能与外需动能，为区域产业发展优化、升级注入职业教育的驱动力。

### 【案例 24】关爱老少 传递温暖践初心

为充分发挥党支部的战斗堡垒和党员先锋模范作用，如东中专现代服务系党支部始终坚持问题导向，立足群众需求，以一系列具体的实际行动践行“我为群众办实事”的服务宗旨，持续开展为一“老”一“少”送温暖活动。他们牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，努力树立党员良好形象，增强为民服务意识和责任意识，为学校高质量发展贡献党员力量。



图 42：现代服务系党支部部分成员慰问困难学生家庭



图 43：现代服务系党支部联合社区培训学院为退休老干部们送精彩讲座

## 7.2 政策落实

如东中专紧紧抓住国家加快发展现代职业教育的历史性机遇，策应省市县经济发展的总体战略，以质量立校、人才兴校、品牌强校为主线，持续推进内涵建设。学校坚持职业教育服务区域发展的办学定位，主动对接本县优势产业链，将产业发展需求融入专业建设，不断优化专业设置，目前已经形成了对接智能制造、新能源产业、电子商务等产业的二十多个专业。学校积极创造条件，与本地优质企业三一帕尔菲格、邑文科技、诺德新材料、江东电子、如通股份等共建了智能制造产业学院，助力多家企业成功申报省级产教融合型试点培育企业。学校与三

一帕尔菲格集团开展的中奥联合培养项目成功入选“江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”（全省中职校共 20 个）；学校“动起来”电子商务产业学院获评南通市示范性产业学院；学校电子商务专业获评南通市产教融合示范专业，合作的今政软件科技公司（县电子商务公服中心）获评市产教融合示范企业。

学校主动适应长三角一体化发展，围绕新兴产业、先进制造业、现代服务业，先后参与了中南可再生能源产教联盟暨新能源装备行业共同体、全国现代化工行业产教融合共同体、全国云计算大数据行业产教融合共同体、全国精密电子器件制造行业产教融合共同体、南通市电子商务产教融合共同体的建设工作。与如东经济开发区共同申报的“如东泛半导体产业园”产教联合体获评市级培育项目。

### **7.3 学校治理**

重视现代学校治理体系建设，坚持和完善党委领导的校长负责制，学校党委书记和校长“双向进入，交叉任职”。完善教职工代表大会、学生代表大会，加强工会、团委效能，充分发挥民主管理、自我约束的体制机制的作用，形成学校和谐幸福的良好局面。学校实行二级管理模式，机构设置合理，有明确的职责分工和岗位要求。学校建立行政例会制度、教职工大会制度、校行政扩大会议制度、校党政联席会议、校长办公会议制度、“三重一大”制度，经费使用严格审批，通过网络、宣传栏、公告栏等及时公布校务和党务工作情况。学校主导，建成了政府、企业、家长、社会等第三方参与学校的建设、发展、管理和监督体系，设立学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系，保证办学方向的公正性、合理性和导向性，连续多年用人单位和学生满意度均在 90%以上。

### **7.4 质量保证体系建设**

学校严格对照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》以及《省职业学校教学管理规范要求（试行）》等文件精神，全力构建并持续完善科学、高效的教学质量保障与监控体系，致力于打造校、系二级教学质量监控管理体系，将教学工作作为核心，以提升教学质量、促进师生共同发展为最终目标。

在管理架构层面，学校成立了专业建设指导委员会和教学督导委员会。各委员会分工明确，紧密协作，全面负责全校教学工作的指导、协调与监督。教务处作为教学工作的关键枢纽，对教学过程中的专业设置、课程安排、教学实施等各个环节进行全方位跟踪，及时收集学生学习情况、教师教学反馈等各类信息，并进行科学有效的分析与反馈，为后续教学决策提供精准且有力的数据支撑。

在日常教学监控环节，督导室联合教务处、实训处，通过定期随机听课，深入了解课堂教学实际情况；对教学材料进行细致检查，确保教学内容符合教学大纲与课程标准要求；开展师生访谈，广泛听取各方意见。各系部依据人培方案和课程授课计划，常态化开展听课、观摩教学活动，组织教学评比，借助学生测评等多元化手段，对教学过程进行精细化日常监控。通过这一系列举措，课堂教学管理得到极大强化，教学秩序始终保持规范。一旦在教学监控中发现诸如教学进度不合理、教学方法不当等问题，学校立即启动快速整改机制。如同在标准体系建设中对教学事故认定、教学常规检查问题处理一样，以严谨认真的态度，迅速解决教学运行中的各类阻碍，切实保障教学质量稳步提升，为社会输送高素质技能型人才筑牢根基。

## **7.5 经费投入**

如东县政府持续加大投入力度，保障学校持续健康发展。2023 年度，学校经费总收入 14497.3 万元，其中县财政累计拨经费 13279.62 万元，事业收入 1217.69 万元；此外，2023 年，县财政计划安排专项资金 800 万元用于校舍改造维修和专业实训基地建设，县发改委安排 16 万元用于学校项目建设奖励。2023 年学校经费总支出 14497.3 万元，其中设备采购 864.15 万元，图书购置费 14.82 万，日常教学经费 542.03 万元，教学改革及科学研究经费及师资队伍建设经费 162.33 万元，党务及思政工作队伍建设经费 26.72 万，高职累计发放助学金 57.09 万元，高职发放奖学金 12.5 万元。县财政将学校的生均公用经费标准确定为 1600 元/生，高于普通高中。

学校始终强化财务管理作为促进学校稳定发展的重要举措，根据财务管理要求通过国库集中支付，规范做好学校经费管理的每一个环节。财务支出立足现实财力状况，严格执行学校预算，在为教育教学、项目建设服务工作同时，厉行节

约,切实做好新时代下财务保障服务工作,为学校全面协调高质量可持续发展做出新的努力。

**收入支出决算总表**

2023年度

编制单位: 江苏省如东中等专业学校 财务报表  
金额单位: 元

收入				支出										
项目	行次	年初预算数	全年预算数	决算数	项目(按功能分类)	行次	年初预算数	全年预算数	决算数	项目(按支出经济分类)	行次	年初预算数	全年预算数	决算数
一、一般公共预算财政拨款收入	1	128,425,466.00	179,207,408.00	177,796,173.99	一、一般公共预算支出	32				一、基本支出	58	134,900,750.00	131,423,509.99	130,162,029.84
二、政府性基金预算财政拨款收入	2				二、外交支出	33				人员经费	59	125,440,730.00	122,885,588.99	120,742,348.25
三、国有资本经营预算财政拨款收入	3				三、国防支出	34				公用经费	60	5,420,000.00	9,420,000.00	9,419,674.79
四、上级补助收入	4				四、公共安全支出	35				二、项目支出	61	5,250,600.00	46,718,050.00	59,811,862.45
五、事业收入	5	17,085,200.00	12,211,135.00	12,176,914.93	五、教育支出	36	144,117,300.00	202,135,038.00	198,973,096.00	其中: 基本建设项目	62			
六、经营收入	6				六、科学技术支出	37				其中: 基本建设支出	63			
七、附属单位上缴收入	7				七、文化旅游体育与传媒支出	38				经营支出	64			
八、其他收入	8				八、社会保障和就业支出	39				五、对附属单位补助支出	65			
	9				九、卫生健康支出	40					66			
	10				十、节能环保支出	41					67			
	11				十一、城乡社区支出	42				经济分类支出合计	68			198,973,096.00
	12				十二、农林水支出	43				一、工资福利支出	69			119,947,201.94
	13				十三、交通运输支出	44				二、商品和服务支出	70			88,905,742.23
	14				十四、资源勘探工业信息等支出	45				三、对个人和家庭补助	71			8,474,644.55
	15				十五、商业服务业等支出	46				四、债务利息及费用支出	72			
	16				十六、金融支出	47				五、资本性支出(基本建设)	73			
	17				十七、援助其他地区支出	48				六、资本性支出	74			8,641,456.79
	18				十八、自然资源海洋气象等支出	49				七、对企事业单位补助	75			
	19				十九、住房保障支出	50				八、对企业补助	76			
	20				二十、粮油物资储备支出	51				九、对社会福利基金补助	77			
	21				二十一、国有资本经营预算支出	52				十、其他支出	78			
	22				二十二、债务付息及债务发行费用支出	53					79			
	23				二十三、其他支出	54					80			
	24				二十四、预备费支出	55					81			
	25				二十五、预备费支出	56					82			
	26				二十六、转移结余结转的支出	57					83			
<b>本年收入合计</b>	27	128,121,666.00	132,138,533.00	129,973,088.92	<b>本年支出合计</b>	91	144,117,300.00	202,135,038.00	198,973,096.00					
使用非财政拨款结余和专项结余	28				结余分配	84								
年初结转结余	29	6,000,000.00			年初结转结余	86								
	30					87								
<b>总计</b>	31	134,121,666.00	138,138,533.00	130,973,088.92	<b>总计</b>	92	144,117,300.00	202,135,038.00	198,973,096.00					

备注: 本套报表金额单位转换时可能存在尾数误差。

图 44: 县财政累计计划拨经费

江苏联合职业技术学院如东分院  
2023年春季退役复学在校学生助学金发放表

编制日期: 2023年5月4日

学生数	每位学生金额(元)	合计金额(元)	备注
6	1650	9900	
合计金额(大写) 玖仟玖佰元整			

审批: 许建芳 审核: 许建芳 统计: 许建芳

江苏联合职业技术学院如东分院  
2023年秋季退役士兵国家助学金发放表

编制日期: 2023年11月8日

学生数	每位学生金额(元)	合计金额(元)	备注
12	1650	19800	
合计金额(大写) 壹万玖仟捌佰元整			

审批: 许建芳 审核: 许建芳 统计: 许建芳

图 45: 退役士兵助学金

## 8 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

近年来,如东中专在建设和发展方面取得了显著的成绩,包括办学规模的稳定增长、教育质量的稳步提升以及社会影响力的显著增强。然而,在江苏省、南通市及如东县产业转型升级和人工智能化程度不断提高的背景下,学校的发展仍需进一步优化以更好地满足地方经济和社会对职业教育的需求。经过认真排查,

发现学校在以下几方面还存在短板和弱项：

### 8.1.1 人才培养模式改革中的问题

由于普高扩招导致的生源平均质量下降，给学校的教学管理和教育质量带来了新的挑战。在校生年龄跨度大，不同招生类型的学生具有不同的学习背景和期望，学生多元化需求难以充分满足，如何有效满足这些学生的多元化、个性化发展需求成为一大难题。个性化培养机制不完善：虽然学校强调以学生为中心，但在具体实施过程中，个性化的培养路径和支持体系还不够健全。

### 8.1.2 专业建设与区域经济转型升级之间的矛盾

面对快速变化的技术环境和市场需求，学校的专业设置和课程内容更新速度较慢，有时无法及时对接行业发展。高水平的实训设施缺乏，不能完全满足新技术应用和实践教学的需求。部分教师的专业技能和行业经验有限，影响了复合型技术技能人才的培养效果。

### 8.1.3 校企合作产教融合深度不够

企业参与度不高，少部分专业尚未形成有效的校企共育机制，并非所有专业都能获得企业积极参与，企业在人才培养过程中的作用未能充分发挥，企业导师的作用也未能全面发挥。

“双元”育人机制不成熟，虽然有中天、远东、三一等优质校企合作项目，但整体来看，校企“双元”育人模式还需进一步深化和完善。

### 8.1.4 教育师资队伍共同体持续发展的障碍

受编制限制和学校自筹经费有限的影响，外聘教师在工资待遇、绩效考核、社保、医疗、公积金等方面与在编教师存在较大差距，这不仅影响了工作积极性，也增加了优秀教师流失的风险。尽管国家政策鼓励高校与企业共建共享师资，并允许依法依规自主聘请兼职教师，但由于资金和技术支持不足，推进过程遇到诸多阻碍，“双师型”教师培养政策落实难。

由于缺少政策指标支持，教师赴境外访学进修的机会较少，国际化交流机会匮乏，限制了教师队伍国际视野的拓展和综合业务能力的提升。

## 8.2 未来展望

### 8.2.1 人才培养模式改革适应学生多元化、个性化发展需求

面对多元化和个性化的学生成长需求，如东中专需要深化人才培养模式改革，

坚持“以学生为中心”的理念，注重学生的个性化和终身发展，确保能够满足学生和社会的多样化需求。具体措施包括：第一，个性化培养，根据学生的特点和兴趣，提供定制化的学习路径，鼓励学生自主选择课程模块，促进其特长发挥；第二，终身学习支持，建立持续的职业指导和服务体系，通过在线平台和线下活动相结合的方式，为学生提供职业生涯规划指导，帮助他们实现长远发展。

### **8.2.2 专业建设适应区域经济转型升级高质量发展的需求**

跟随区域经济结构的调整和技术进步，特别是智能化和数字化转型加速的要求，学校的专业设置、实训基地建设和师资队伍建设和紧跟时代步伐，特别是在人工智能等新兴领域培养复合型技术技能人才。具体措施包括：第一，动态调整专业结构，定期开展市场调研，根据市场需求变化及时更新专业课程内容，确保教学内容与行业前沿紧密结合；第二，强化实践教学资源，加大实训基地建设力度，引入先进的实验设备和技术，提升实践教学质量，让学生在校期间就能接触到实际工作环境；第三，加强教师队伍能力，通过培训和引进企业专家等方式，提高教师的专业水平，尤其是“双师型”教师的比例，推动理论与实践相结合的教学方式。

### **8.2.3 深化校企合作产教融合形成校企命运共同体**

深化“双元”育人机制，鼓励企业深入参与人才培养全过程，共同制定人才培养方案，使学生不仅掌握理论知识，还能获得实践经验。与企业共同设计符合行业标准的教学材料，确保课程内容贴合实际工作要求，同时也能反映最新的技术和管理理念。打造服务于教学和生产的共享实训环境，为企业提供技术支持的同时也为学生提供真实的项目操作机会，建设高水平实训平台。培养‘双师型’教师，增加企业导师比例，推动教师进入企业挂职锻炼，获取一线工作经验，进而将这些经验带回课堂，提高教学质量。

### **8.2.4 教育师资队伍共同体持续发展动力**

改善外聘教师待遇，缩小与编制内教师之间的福利差距，吸引高技能人才加入，通过提高薪资、提供职业发展规划等方式，减少优秀教师流失。

推进‘双师型’教师培养，落实相关政策，探索高层次‘双师型’教师的培养模式，推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许依法依规自主聘请兼职教师。

支持教师国际化交流，创造更多赴海外进修的机会，提升教师队伍的整体素质，通过赴境外访学进修、见习观摩等多种形式，提高教师教育类课程教师的专业化水平，同时探索海外建站模式，进一步提升教师队伍的国际视野和综合业务能力。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称:

序号	指标	单位	2023年	2024年	备注
1	毕业生人数*	人	898	1048	
2	毕业去向落实人数	人	898	1048	
	其中：毕业生升学人数	人	689	890	
	升入本科人数	人	116	110	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100	
4	月收入	元	2800	3000	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	360	329	
	其中：面向第一产业	人	42	38	
	面向第二产业	人	236	206	
	面向第三产业	人	82	85	
6	自主创业率	%	2.4	1.8	
7	毕业三年晋升比例	%	3.2	3.5	

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	93.82	94.5	问卷调查	1045
其中：课堂育人满意度	%	94.11	94.5	问卷调查	1045
课外育人满意度	%	93.94	89.1	问卷调查	1045
思想政治课教学满意度	%	97.03	93.3	问卷调查	210
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.22	92.1	问卷调查	210
专业课教学满意度	%	96.36	92.2	问卷调查	210
毕业生满意度	%	92.70	92.3	问卷调查	1200
其中：应届毕业生满意度	%	91.80	92.1	问卷调查	420
毕业三年内毕业生满意度	%	93.20	93.33	问卷调查	780
教职工满意度	%	93.20	94.1	问卷调查	385
用人单位满意度	%	98.20	97.6	问卷调查	100
家长满意度	%	95.90	93.9	问卷调查	1000

表3 教学资源表

表3 教学资源表			
指标	单位	2023年	2024年
生师比	:	8: 1	9.7: 1
“双师型”教师比例	%	100	100
其中：高级“双师型”教师比例	%	8	10
高级专业技术职务专任教师比例	%	46.70	43.7
专业群数量	个	5	5
专业数量	个	20	22
教学计划的课程总数	门	2803	2852
教学计划的课程学时	学时	129924	131524
其中：课证融通课程数	门	101	113
其中：课证融通课程学时	学时	6458	7103
网络教学课程数	门	11	10
网络教学课程学时	学时	764	695
校企合作课程数	门	0	0
校企合作课程学时	学时	0	0
专业教学资源库数	个	4	5
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	4	5
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	21	21
在线精品课程学时	学时	1449	1449

在线精品课程课均学生数	人/门	20	28
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	21	21
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	2	2
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	2	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	7	7
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	3	4
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	3	44
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	2500	2500
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	1.51	1.51
生均教学科研仪器设备值	元/生	27930	27930

表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表			
指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	406	436
其中：A 类：留在当地就业人数	人	325	348
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	15	12
C 类：到中小微企业就业人数	人	223	211
D 类：到大型企业就业人数	人	142	158
横向技术服务到款额	万元	20	20
横向技术服务产生的经济效益	万元	36.80	0
纵向科研经费到款额	万元	22	16
技术产权交易收入	万元	12	12
知识产权项目数量	项	0	0
其中：专利授权数量	项	0	0
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0
非学历培训项目数	项	7	8
非学历培训学时	学时	3214	3688
公益项目培训学时	学时	50	84
非学历培训到账经费	万元	36.06	38.46

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人、日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表 6 落实政策表			
指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	3152	3765
年生均财政拨款水平	元	30153.5	30647.6
年财政专项经费	万元	658.51	655.02
教职员工额定编制数	人	462	462
教职工总数	人	421	412
其中：专任教师总数	人	390	389
思政课教师数	人	20	20
体育课专任教师数	人	21	21
美育课专任教师数	人	14	14
班主任人数	人	127	129
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3099	3152
其中：学生体质测评合格率	%	69.86	71.32
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	905	912
企业提供的校内实践教学设备值	万元	20	26
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	4
聘请行业导师人数	人	8	8
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
行业导师年课时总量	课时	1380	1440
年支付行业导师课酬	万元	4.98	5.56
年实习专项经费	万元	341	343.31
其中：年实习责任保险经费	万元	0	0